

Subsídios para Elaboração dos Projetos 2018 de Coordenação Pedagógica e de Orientação e Apoio Educacional

Este documento apresenta orientações para elaboração dos Projetos de Coordenação Pedagógica e de Orientação e Apoio Educacional que nortearão as atividades profissionais dos Coordenadores de Projeto Responsáveis por essas áreas durante o ano de 2018.

1. Projeto – 2018:

Em 2018 os Coordenadores deverão fundamentar sua proposta de trabalho nas diretrizes abaixo relacionadas considerando, necessariamente, os indicadores de sua Unidade (como Banco de Dados, Observatório Escolar, Resultados da Análise das Atas de Conselho de Classe Intermediário ou Final, dentre outros).

O projeto deverá ser inserido no site de HAE – www.cpscetec.com.br; no Menu Projetos, na Área HAE (Edição e Acompanhamento de Projeto). Automaticamente, ele será encaminhado ao Coordenador Pedagógico que deverá redirecioná-lo para o Diretor com a frase “Sem comentários. Encaminha-se à Direção” e, após análise e parecer da direção, esta deverá enviar o projeto ao Setor de HAE que o direcionará para análise, deferimento ou indeferimento da Supervisão Educacional Pedagógica Regional. Com o objetivo de orientar quanto ao uso da ferramenta, encaminharemos anexo o “Manual HAE-Web”.

No caso das indicações em caráter excepcional a documentação para análise deverá ser encaminhada digitalmente para o e-mail: cetechae@cps.sp.gov.br e, somente após aprovação da excepcionalidade o projeto deverá tramitar por meio do site de HAE. O mesmo deverá ocorrer, no caso de novas designações, em que a documentação (cópia do Edital, ficha de inscrição, comprovante de experiência em suporte pedagógico, no caso do CP e cópia do Edital, ficha de inscrição, no caso do OE) também deverão ser enviados para o e-mail supramencionado, mesmo que o docente esteja qualificado no processo específico.

Para melhor entendimento iniciaremos com as informações gerais que compreendem a elaboração de ambos os Projetos.

1.1. ORGANIZAÇÃO DO PROJETO:

1.1.1. Das atividades

Para 2018, as metas deverão estar, obrigatoriamente, centradas na questão da perda escolar, sobretudo nos cursos com perdas superiores a 20% em qualquer módulo/ série.

O docente deverá incluir na justificativa do seu projeto tabelas e gráficos que apresentem os cursos com maior perda.

Dentre as atividades que deverão ser desenvolvidas pelos Projetos do Coordenadores Pedagógicos e de Orientação e Apoio Educacional, indicamos:

- a) Recepcionar os alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos de cada curso;
- b) Trabalhar as lacunas/ dificuldades de aprendizagem;
- c) Acompanhar as faltas e entrar em contato com os alunos faltantes;
- d) Orientar quanto a elaboração de avaliações adequadas;
- e) Promover e monitorar estratégias de recuperação contínua;
- f) Promover palestras motivacionais voltadas à empregabilidade, com ex-alunos e profissionais da área;
- g) Auxiliar na promoção de parcerias com empresas, em conexão com o ATA e/ ou Coordenador de Curso;
- h) Organizar e promover visitas técnicas;
- i) Organizar projetos interdisciplinares para habilitações técnicas modulares e integradas;
- j) Organizar reuniões de curso entre os docentes e coordenadores para troca de experiências e informações sobre os alunos;
- k) Realizar constantes reuniões com alunos buscando *feedback* do andamento dos cursos;
- l) Organizar formação continuada dos docentes para a utilização de metodologias diversificadas;
- m) Organizar a integração: aluno/ aluno e aluno/ direção, por meio de reuniões e bate-papos informais;
- n) Realizar eventos internos e externos com a participação de alunos, como feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates, tanto na Etec, quanto nas Classes Descentralizadas, quando houver;

- o) Organizar cronograma de atividades extras complementares ao curso para desenvolvimento das competências previstas na habilitação;
- p) Auxiliar na organização de processos de vagas remanescentes;
- q) Acompanhar o desenvolvimento e resultados das Progressões Parciais;
- r) Acompanhar os projetos definidos no Plano Plurianual de Gestão.

Os projetos de 2018 deverão contar com quantas estratégias forem necessárias para o desenvolvimento das atividades que visem reduzir as perdas na Unidade Escolar, visto que, poderão ser vários os fatores que causam este problema e é necessário atuar em várias frentes para reduzi-lo.

1.1.2. Definição do título do Projeto:

Em decorrência da inserção do projeto no site, o título deverá ser obrigatoriamente:

- Projeto de Coordenação Pedagógica - 2018
- Projeto de Orientação e Apoio Educacional - 2018

1.1.3. Metas:

Destaca-se que a meta do projeto Coordenação Pedagógica ou de Orientação e Apoio Educacional deve ser relacionada ao ano de execução dele, alinhada a uma meta do Plano Plurianual de Gestão da Unidade.

1.1.4. Objetivos do Projeto:

É importante que se estabeleça o Objetivo Geral e os Objetivos Específicos.

No item "Objetivos" deve-se constar a meta específica do projeto, exemplo:

Meta: "Reduzir em 50% os índices de perda nos 1º e 3º módulos noturno do Curso Técnico de Informática e no 1º módulo noturno do Curso Técnico de Administração nos 1º e 2º semestres letivos de 2018."

Posteriormente, o coordenador poderá alinhar outros objetivos que se articulam e, embora possam tratar de questões específicas, essas somadas nos conduzem ao atingimento do proposto no Objetivo Geral.

Na elaboração dos objetivos faça uso de verbos no infinitivo: contribuir, analisar, descrever, investigar, comparar, vejamos um exemplo: “Proporcionar aos professores o conhecimento de técnicas, estratégias e recursos de ensino que promovam ações integradoras entre os Componentes Curriculares.”

1.1.5. Justificativas do Projeto (fundamentadas a partir de indicadores da Unidade Escolar, como: Banco de Dados, Observatório Escolar, Resultados da Análise das Atas de Conselho de Classe Intermediário ou Final).

A Justificativa possui as seguintes etapas:

- a) Caracterização do problema: o Projeto deve ser uma resposta a uma situação-problema identificada e definida como prioridade para ser sanada ou amenizada. A partir de dados concretos, extraídos de diferentes indicadores. Desta forma, deverá conter obrigatoriamente as tabelas utilizadas para cálculo da meta estabelecida.
- b) Esta fase deve demonstrar a relevância do Projeto, os motivos pelos quais se mostra importante, devendo responder à questão: por que devemos desenvolver este projeto? Essa é a etapa do convencimento.
- c) Considerando que o problema é a mola propulsora do Projeto, finalize apontando, de forma resumida, seu embasamento para responder à situação delimitada. Quais as contribuições do Projeto à escola?

1.1.6. Metodologia:

Na Metodologia será necessário que o docente, candidato a Coordenador de Projetos, atente-se às questões:

- a) De que forma pretende atuar para resolver o problema dimensionado?
- b) Quais procedimentos adotará para isso?
- c) Como dará início às atividades? Como conduzirá até a conclusão do Projeto?
- d) Como pretende coordenar e gerenciar as atividades previstas no Projeto? (O acompanhamento deverá ser sistematizado, realizado de maneira contínua, com registros que evidenciem cada etapa do trabalho e que se preveja formas de socialização dos resultados).

1.1.7. Cronograma do Projeto

O cronograma deve evidenciar a disposição articulada das atividades com prazo máximo de 15 dias cada, para que se alcance os objetivos delineados no Projeto.

É preciso que haja uma clara visualização do desenvolvimento do Projeto até sua conclusão.

1.1.8. Resultados Esperados

Os Resultados Esperados devem se articular com todas as descrições anteriores e devem expressar o impacto ou repercussão do Projeto na Comunidade Escolar.

Os resultados esperados são a forma concreta em que se espera alcançar os objetivos e metas, assim deve ficar nítida a relação entre estes três itens.

Para a devida clareza deve-se apresentar a situação existente na Etec e como se espera encontrá-la na conclusão do Projeto. Essa análise deve ser realizada a partir de dados concretos utilizando taxas, índices e outros dados numéricos que permitam traçar um paralelo após o Projeto estar terminado.

Pode-se, complementarmente, analisar efeitos multiplicadores do Projeto favorecendo uma mudança significativa nas práticas da Unidade Escolar.

1.1.9. Parecer do diretor

O Parecer do Diretor deve transcorrer sobre a importância do Projeto para a Unidade Escolar, sua sintonia com os indicadores (como Banco de Dados, Observatório Escolar, Resultados da Análise das Atas de Conselho de Classe Intermediário ou Final, dentre outros), e o seu significado na resolução do problema central que move o Projeto, bem como será feito o acompanhamento do projeto durante o ano de 2018.

Neste parecer, caso seja uma recondução, o diretor deverá também apresentar uma análise detalhada do resultado do projeto desenvolvido em 2017, tecendo considerações sobre seu impacto e contribuição pedagógica para a Comunidade Escolar, avaliando o atingimento da meta no ano anterior e interpretando as variáveis que influenciaram para o sucesso do projeto.